

كن واعياً بأن أولياء الأمور هم أهم وأول من يجب توعيتهم حيث عليك أن تكون حذراً وفطن بتعامل معهم لان سير البرنامج قائم عليهم وهنا عليك أن لا تغفل أهمية التوعية وذلك بإجراء اللقاءات التوعوية والدورات ونشر المطويات لتكوين صورة واعية بأهمية برنامج غرفة المصادر على طفلهم وهنا سيسعى ولي الأمر لتجاوب مع معلم صعوبات التعلم بوعي .

على معلم صعوبات التعلم أن يكون حريصاً على أن يطور التواصل بينه وبين البيئة المدرسية ومن فيها من قائد المدرسة والإداريين والمعلمين حيث يطلعهم على سير عمله ليكونوا اكثر وعي بطبيعة ما يقوم به المعلم من جهد مع الطلبة والذي ينتج عنه تكوين علاقات إيجابية نحو معلم الصعوبات والبرنامج وهنا ننوه على أهمية أن لا يكون معلم صعوبات التعلم بمعزل عن المدرسة بل يجعلهم يساهمون في صنع القرار .

على معلم صعوبات التعلم أن يسعى لتطوير بشتى الصور وهذا ما يتمشى مع تطلع الوزارة حديثاً باتباع الأساليب الحديثة والتجديد وهنا على المعلم أن يكون مقدماً وفعالاً لتطوير الخطط القائمة على أحدث المناهج والاستفادة من كل ما يقدم للمعلمين من دورات ولقاءات والالتحاق بمقاعد الدراسات العليا وإكمال الدراسة بالمجال وهنا نحدث النقلة المطلوبة حديثاً في كليات التربية وهو الحرص على حصول المعلمين على شهادات في الدراسات العليا .

احتلت الدراسات العلمية في مجال التربية الخاصة بصورة عامة وفي مجال صعوبات التعلم بصورة خاصة مكانه مميزة في الابحاث التربوية العلمية من حيث التأصيل المنهجي والتعرف على الماهية وتصميم الادوات وطرق التطبيق وتحتج النظريات العلمية لأدلة اجرائية تبسط نظريات العلوم وتسهل اجراءاتها لتكون سهلة التناول والتطبيق للمعلمين في مدارسهم.

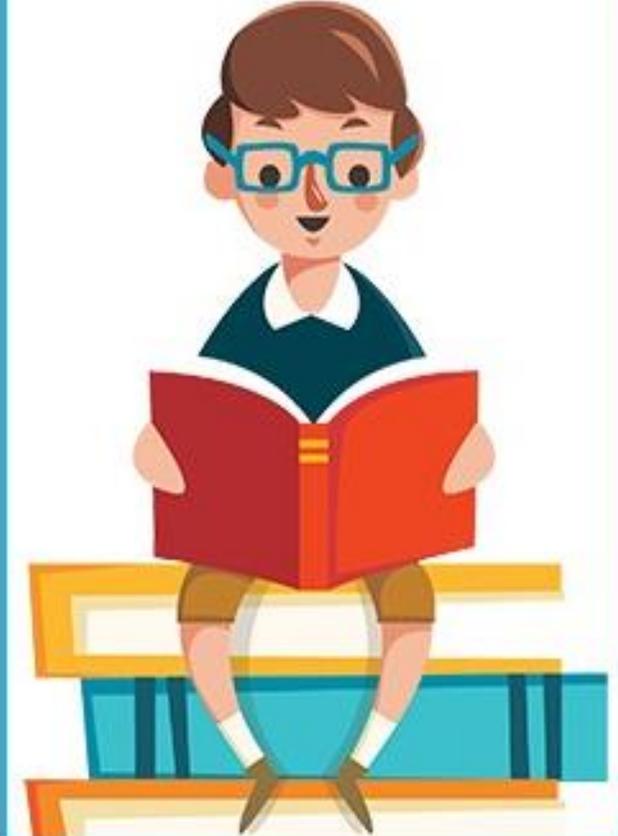
وفي هذه المطوية التي بين يديك مربى الاجيال وحامل الرسالة التعليم السعي لجعل من لا يقدر قادر على ان يتخطى صعوبته ويتعلم لينجز ويبتكر..

إلى معلم صعوبات التعلم ففي هذه الصفحات المطوية نضع توجيهات وتطلعات لك لتكون اكثر ابداعاً وتميزاً وتوحيداً لجهودك المباركة وخبرتك المميزة في تعليم ذوي صعوبات التعلم. وكما ان لسياسات التعليم في المملكة العربية السعودية منطلقات حيث ان التربية الخاصة والعناية بالطلاب ذوي احتياجات الخاصة عملاً بهدي الاسلام الذي يجعل التعليم حقاً مشاعاً بين جميع ابناء الأمة كما تطلعت السياسات لجعل المدرسة البيئة الطبيعية لتعلم ذوي احتياجات الخاصة والتي يتم تقديم خدمات خاصة لهذه الفئة وذلك وفقاً لاحتياجات كل فئة وكما أن المدرسة العمة هي المكان التعليمي الذي يكون موجوداً فيه طلاب صعوبات التعلم سعت الوزارة لتوفير غرف مصادر التعلم لتقديم الخدمات التربوية لفئة صعوبات التعلم وذلك من قبل معلم متخصص في المجال حيث أن هذه التوجيهات قدمت لتعزز دورهم المهني وتنمي مهاراتهم ولذلك عليك عزيزي المعلم أن تتبع الإرشادات كما يلي :

توجيهات إرشادية لمعلمين صعوبات التعلم

إعداد معلمة صعوبات التعلم :

نوره فهد الخالدي



ولابد على المعلم أن يعي أهمية نقل الخبرة كأسلوب فعال لاكتساب الخبرات التعليمية وذلك بحضور الدروس التطبيقية لزملاء معلمين صعوبات التعلم وإعداد اللقاءات لتبادل الخبرات والنقاشات التي تخدم وتطور سير البرنامج .

قدم أسلوب تدريسيًا علاجيًا فعالاً مع ذوي صعوبات التعلم حيث التركيز على كيفية اكتساب الطفل المعرفة من خلال وعي المعلم بخصائص كل طفل وفروقاته الفردية مع أقرانه وحتى الفروق بين المهارات التي يمتلكها الطالب وهنا عليك أن تجعل من الفصل بيئة مشوقة ومحفزة لتعليم و لتشكيل خبرات تعليمية إيجابية ولا تغفل أهمية التعزيز والتشجيع .

أجعل من تلاميذك أكثر تميزًا ووعيًا بذاتهم وهنا يأتي دور المعلم الفطن الذي يميز ويكشف ما لدى كل تلميذ من قدرات إبداعية ليطورها وينميها ولينتفع بها ويحسن مفهومه عن ذاته حيث يتشجع ليشترك بأعماله و يعرضها أمام الجميع بكل ثقة .

عند التشخيص عليك أن تكون واعيًا ودقيقًا فتشخيص طلبة صعوبات التعلم عملية ليست سهلة وذلك كما هو معروف أنها إعاقة خفية حيث تتداخل معها سمات أخرى فعليك أن تعي أن ملاحظتك لابد أن تبنى على الدقة والديمومة في السلوك وأن لا تعطي أحكام سريعة حول الطالب لمجرد سلوك طارئ وهنا لابد علينا أن نركز على قضية تطبيق الاختبارات التي تقيس البعدين النمائي والاكاديمي وحيث أنى الشائع في الميدان هو القياس الاكاديمي في حين أن القياس النمائي سطحي وشكلي وهنا علينا أن نضعها بعين الاعتبار عند إعداد الخطة حيث السعي لإبرازها والعمل بها مع المهارات الاكاديمية حيث يجعل المعلم أكثر دراية بطلابه ومعرفة أكثر المداخل التدريسية الأنسب لهم

وهنا علينا أن نبرز دورك في تجويد التعليم والاهتمام بجودة التعليم العام والخاص وذلك بكافة مدخلاته من المعلمين و التعليم عام والإدارة المدرسية والتجهيزات مدرسية والأساليب تدريسية والدروات التدريسية لتصب لصالح طلاب صعوبات التعلم وهنا عندما نطور ونجود مدخلاتنا في التعليم العام يكون الطريق مهبطًا لتطبيق ما يسعى الباحثين في المجال حديثًا لتبنيه وتطبيقه كبديل عن الأسلوب المستخدم حاليًا وهو نموذج التباعد والسعي لتعرف على طلبة صعوبات التعلم من خلال نموذج الاستجابة لتدخل المنحى المستحدث في البحث في الميدان لبيان فاعليته لتطبيقه في المدارس مستقبلا

وحيث أنه يوفر بيئة خصبة تسعى لتحقيق الدمج التعليم وأن يكون تعليم فئة صعوبات التعلم أكثر شمولية ولا يركز على معلم صعوبات التعلم فحسب وإنما يكون التدخل عالي الجودة من خلال فريق متعدد التخصصات وتجعل من التدخل المبكر أكثر فاعلية ومن الوقاية سبيل فعال وهنا علينا أن نشير لبادرة إجابيه في مجال نموذج الاستجابة لتدخل وهي ما قامت به الزميلة سمر الوشمي من تبني وتطبيق هذا النموذج مع الطالبات في مدارس مدينة الرياض حيث كانت لتجربتها الصدى الكبير وعلينا أن نجدد ونطور لنحصل على مخرجات تعليمية عالية الجودة .

تذكر دائما ..

أن مهنتك رسالة وجهك الفعال ستجني منه ثمارًا يانعة لا تياس ولا تتقاعس وتذكر أن الله لا يضيع عمل عامل منكم فتطلع بإبداعك فأنت تتمهن أشرف المهن وشرفك الله بأن تسبح لك الحيتان في جوف البحار وتأكد أنك حين ترى السعادة في عيون طلابك وهم يجتازون صعوباتهم ويتقدمون كزملانهم هنا فستشعر بالفخر وعظيم الأجر حيث أنك مهدت السبيل لينتفع بعلم ينفعه ويرفه .